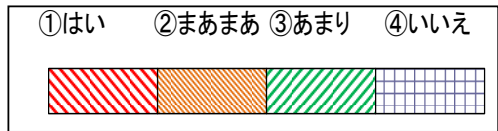


# 令和6年度 第2回 学校評価アンケート結果

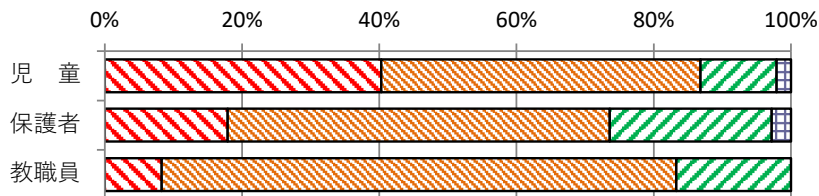
(2月実施)

## にこにこ みんな やさしい心 (徳)



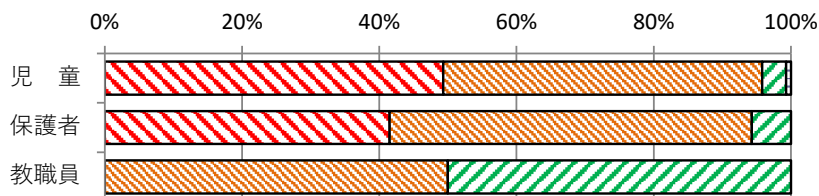
※ 下線のある数字はアクションプランに關係するもの

- 1 児童 あなたは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。  
 保護者 お子さんは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。  
 教職員 本校の子供たちは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。



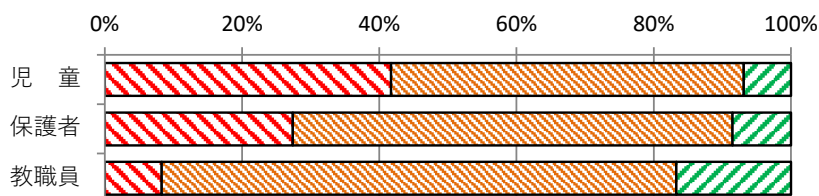
	①	②	③	④
児童	40.3%	46.5%	11.1%	2.1%
保護者	17.9%	55.7%	23.6%	2.8%
教職員	8.3%	75.0%	16.7%	0.0%

- 2 児童 あなたは、学校や社会のきまりを守っている。  
 保護者 お子さんは、学校や社会のきまりやマナーを守っている。  
 教職員 本校の子供たちは、学校や社会のきまりやマナーを守っている。



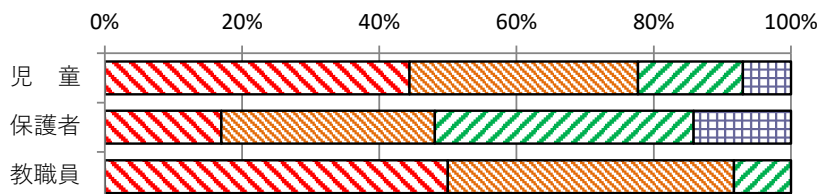
	①	②	③	④
児童	49.3%	46.5%	3.5%	0.7%
保護者	41.5%	52.8%	5.7%	0.0%
教職員	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%

- 3 児童 あなたは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。  
 保護者 お子さんは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。  
 教職員 本校の子供たちは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。



	①	②	③	④
児童	41.7%	51.4%	6.9%	0.0%
保護者	27.4%	64.1%	8.5%	0.0%
教職員	8.3%	75.0%	16.7%	0.0%

- 4 児童 あなたは、進んで読書している。  
 保護者 お子さんは、進んで読書をするようにしている。  
 教職員 本校の子供たちは、読書が好きである。

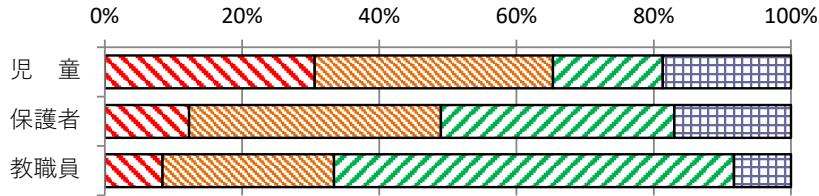


	①	②	③	④
児童	44.4%	33.3%	15.3%	7.0%
保護者	17.0%	31.1%	37.7%	14.2%
教職員	50.0%	41.7%	8.3%	0.0%

## 【 第2回 】

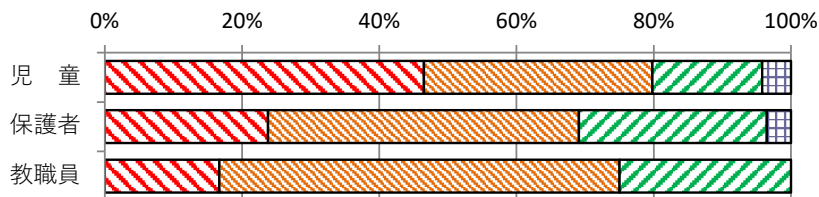
### いっぱい うごかす げんきな体 (体)

- 5 児童 あなたは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。  
 保護者 お子さんは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。  
 教職員 本校の子供たちは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。



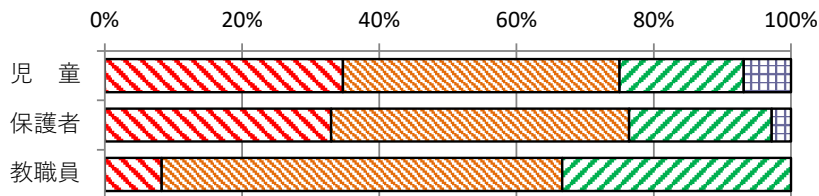
	①	②	③	④
児童	30.6%	34.7%	16.0%	18.7%
保護者	12.3%	36.7%	34.0%	17.0%
教職員	8.4%	25.0%	58.3%	8.3%

- 6 児童 あなたは、進んで運動に取り組み、健康な体づくりに励んでいる。  
 保護者 お子さんは、進んで健康な体づくりに努めている。  
 教職員 本校の子供たちは、進んで健康な体づくりに努めている。



	①	②	③	④
児童	46.5%	33.3%	16.0%	4.2%
保護者	23.8%	45.3%	27.4%	3.5%
教職員	16.7%	58.3%	25.0%	0.0%

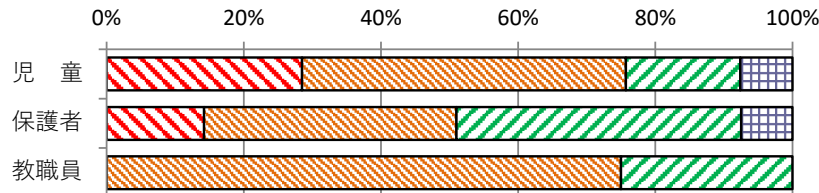
- 7 児童 あなたは、「早寝、早起き、朝ごはん」ができています。  
 保護者 お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」等の基本的な生活習慣が身に付いている。  
 教職員 本校の子供たちは、「早寝、早起き、朝ごはん」等の基本的な生活習慣が身に付いている。



	①	②	③	④
児童	34.7%	40.3%	18.1%	6.9%
保護者	33.0%	43.4%	20.8%	2.8%
教職員	8.3%	58.3%	33.3%	0.0%

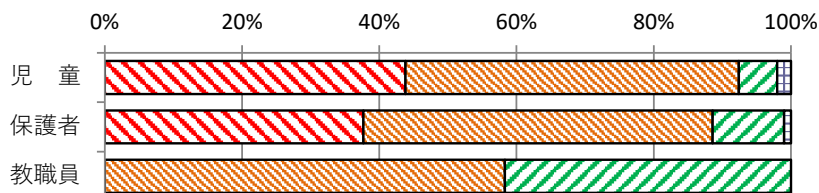
### かかわり ふかめる たのしい学習 (知)

- 8 児童 あなたは、家での学習に集中して進んで取り組んでいる。  
 保護者 お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている。  
 教職員 本校の子供たちは、家庭学習の習慣が身に付いている。



	①	②	③	④
児童	28.5%	47.2%	16.7%	7.6%
保護者	14.2%	36.8%	41.5%	7.5%
教職員	0.0%	75.0%	25.0%	0.0%

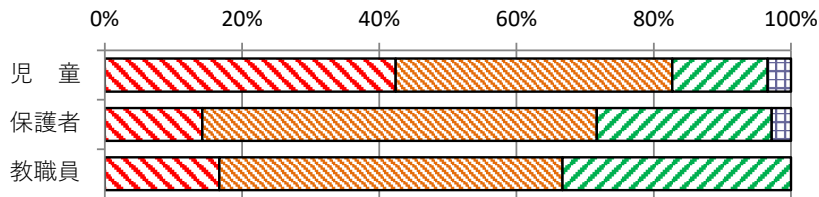
- 9 児童 あなたは、学校での学習に集中して進んで取り組んでいる。  
 保護者 お子さんは、学校での学習を頑張っている。  
 教職員 本校の子供たちは、学校での学習に主体的に取り組んでいる。



	①	②	③	④
児童	43.8%	48.6%	5.6%	2.0%
保護者	37.7%	50.9%	10.4%	1.0%
教職員	0.0%	58.3%	41.7%	0.0%

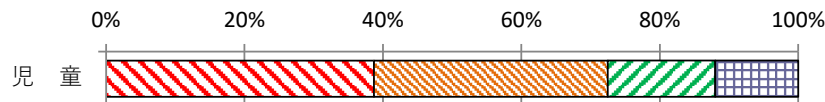
## 【 第2回 】

- 10 児童 あなたは、学習内容で分からないことがあった時は、そのままにせず調べたり、聞いたりして分かるようにしている。  
 保護者 お子さんは、自分の考えを見直し、分からないことや、できないことがあった時は、そのままにせず調べたり、聞いたりして分かるようにしている。  
 教職員 本校の子供たちは、自分の考えを見直し、分からないことや、できないことがあった時は、そのままにせず調べたり、聞いたりして分かるようにしている。



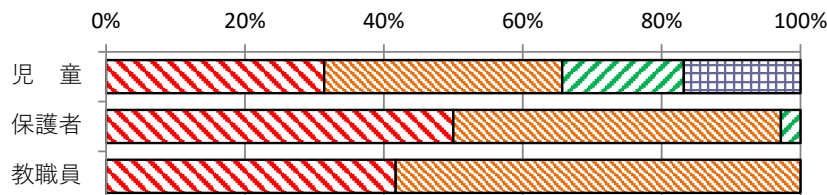
	①	②	③	④
児童	42.4%	40.3%	13.9%	3.4%
保護者	14.2%	57.5%	25.5%	2.8%
教職員	16.7%	50.0%	33.3%	0.0%

- 11 児童 あなたは、自分にはよいところがあると思っている。



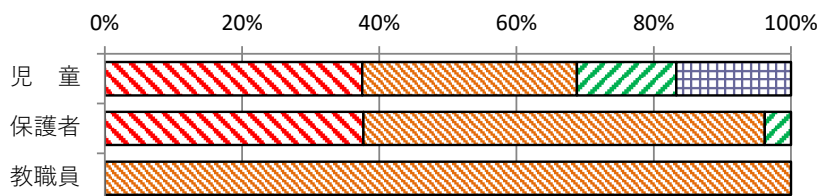
	①	②	③	④
児童	38.7%	33.8%	15.5%	12.0%

- 12 児童 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う。  
 保護者 学校の先生は、お子さんのよいところを認めてくれている。  
 教職員 子供のよいところを日々認めている。



	①	②	③	④
児童	31.4%	34.3%	17.5%	16.8%
保護者	50.0%	47.2%	2.8%	0.0%
教職員	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%

- 13 児童 学校に行くのは楽しい。  
 保護者 立山北部小学校は、「子供が行きたい学校」「保護者が行かせたい学校」になっている。  
 教職員 立山北部小学校は、「子供が行きたい学校」「保護者が行かせたい学校」になっている。

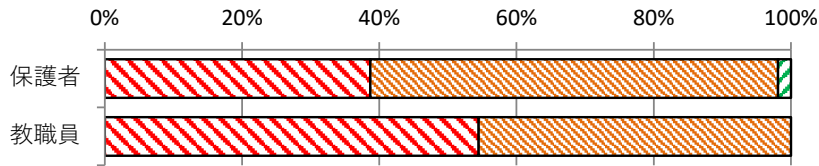


	①	②	③	④
児童	37.5%	31.3%	14.5%	16.7%
保護者	37.7%	58.5%	3.8%	0.0%
教職員	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%

## 【 第2回 】

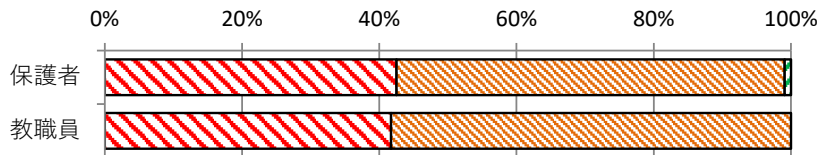
### わになって はげむ ほくぶっ子 (地域との連携)

- 14 保護者 学校は、各種たよりの発行やホームページ等を通して、開かれた学校づくりに努めている。  
 教職員 本校は、各種たよりの発行やホームページ等を通して、開かれた学校づくりに努めている。



	①	②	③	④
保護者	38.7%	59.4%	1.9%	0.0%
教職員	54.5%	45.5%	0.0%	0.0%

- 15 保護者 学校は、学習参観や懇談会の開催、個別相談等の機会を通して、子供さんのことについて相談しやすい雰囲気づくりに努めている。  
 教職員 本校は、学習参観や懇談会の開催、個別相談等の機会を通して、子供さんのことについて相談しやすい雰囲気づくりに努めている。



	①	②	③	④
保護者	42.5%	56.6%	0.9%	0.0%
教職員	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%