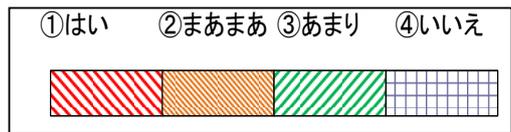
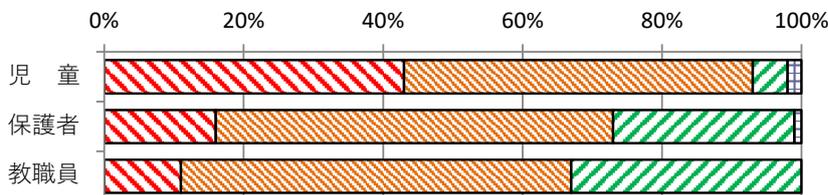


にこにこ みんな やさしい心 (徳)

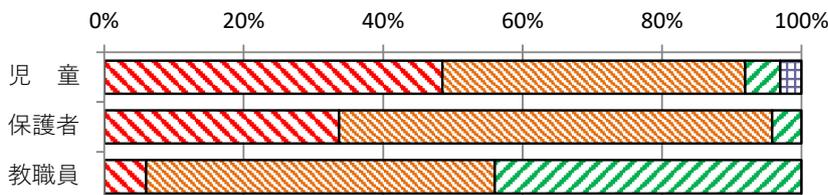


- 1 児童 あなたは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。
 保護者 お子さんは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。
 教職員 本校の子供たちは、相手の顔を見て、気持ちのよいあいさつをしている。



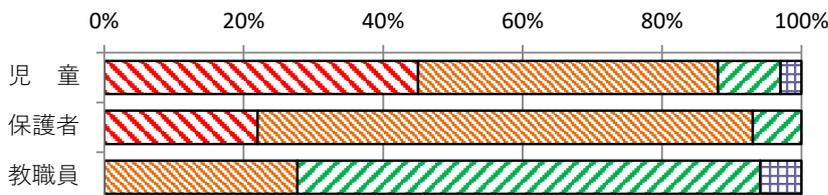
	①	②	③	④
児童	43%	50%	5%	2%
保護者	16%	57%	26%	1%
教職員	11%	56%	33%	0%

- 2 児童 あなたは、学校や社会のきまりを守っている。
 保護者 お子さんは、学校や社会のきまりやマナーを守っている。
 教職員 本校の子供たちは、学校や社会のきまりやマナーを守っている。



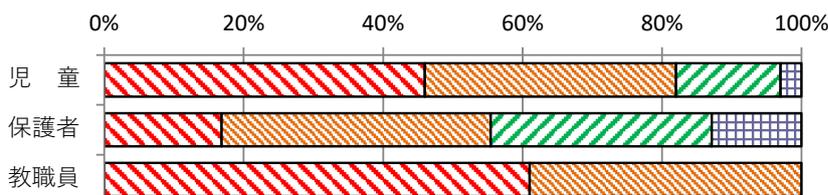
	①	②	③	④
児童	48%	43%	5%	3%
保護者	34%	62%	4%	0%
教職員	6%	50%	44%	0%

- 3 児童 あなたは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。
 保護者 お子さんは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。
 教職員 本校の子供たちは、友達にあたたかい言葉づかいで優しく接している。



	①	②	③	④
児童	45%	43%	9%	3%
保護者	22%	71%	7%	0%
教職員	0%	28%	67%	6%

- 4 児童 あなたは、進んで読書をするようにしている。
 保護者 お子さんは、進んで読書をするようにしている。
 教職員 本校の子供たちは、読書が好きである。

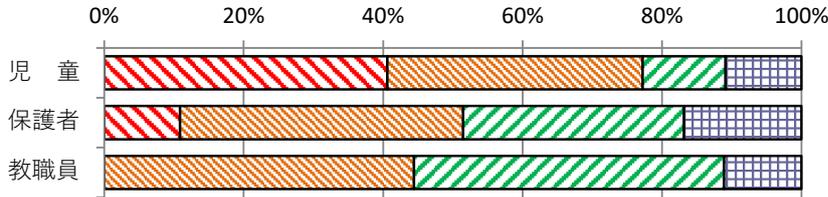


	①	②	③	④
児童	46%	36%	15%	3%
保護者	17%	39%	32%	13%
教職員	61%	39%	0%	0%

※ 下線のある数字はアクションプランに関係するもの
 ☆印は、昨年度と項目が異なるもの

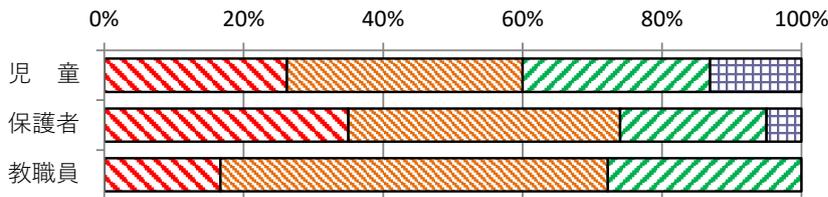
いっぱい うごかす げんきな体 (体)

- 5 児童 あなたは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。
 保護者 お子さんは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。
 教職員 本校の子供たちは、テレビやゲーム、インターネットの時間を決めて使っている。



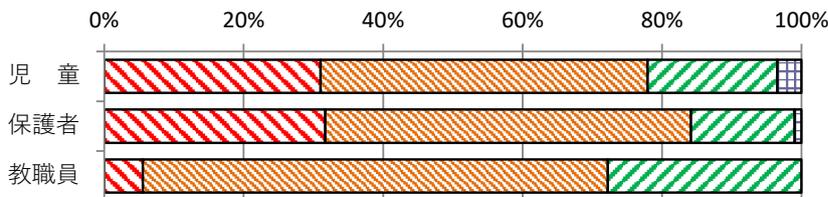
	①	②	③	④
児童	41%	37%	12%	11%
保護者	11%	41%	32%	17%
教職員	0%	44%	44%	11%

- 6 児童 あなたは、進んで運動チャレンジシートに取り組んでいる。
 保護者 お子さんは、外遊び等、進んで健康な体づくりに努めている。
 教職員 本校の子供たちは、外遊び等、進んで健康な体づくりに努めている。



	①	②	③	④
児童	26%	34%	27%	13%
保護者	35%	39%	21%	5%
教職員	17%	56%	28%	0%

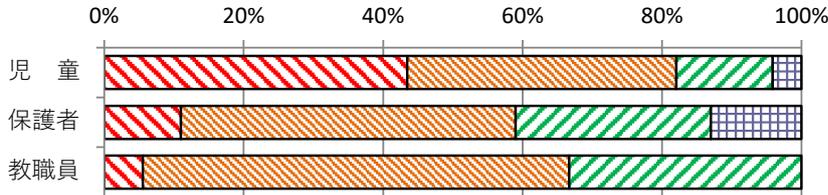
- 7 児童 あなたは、「早寝、早起き、朝ごはん」ができています。
 保護者 お子さんは、「早寝、早起き、朝ごはん」等の基本的な生活習慣が身に付いている。
 教職員 本校の子供たちは、「早寝、早起き、朝ごはん」等の基本的な生活習慣が身に付いてい



	①	②	③	④
児童	31%	47%	19%	3%
保護者	32%	53%	15%	1%
教職員	6%	67%	28%	0%

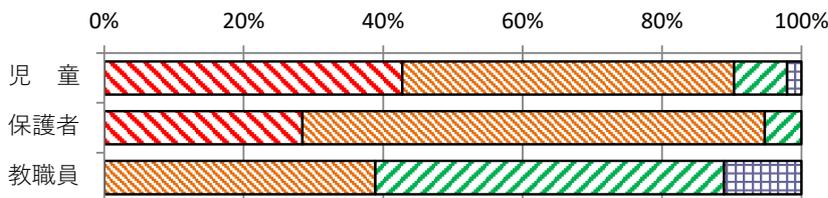
かかわり ふかめる たのしい学習 (知)

- 8 児童 あなたは、家で集中して学習している。
 保護者 お子さんは、家庭学習の習慣が身に付いている。
 教職員 本校の子供たちは、家庭学習の習慣が身に付いている。



	①	②	③	④
児童	43%	39%	14%	4%
保護者	11%	48%	28%	13%
教職員	6%	61%	33%	0%

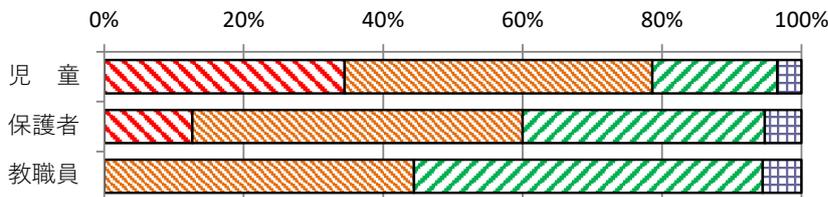
- 9 児童 あなたは、学校での学習に進んで取り組んでいる。
 保護者 お子さんは、学校での学習を頑張っている。
 教職員 本校の子供たちは、学校での学習に主体的に取り組んでいる。



	①	②	③	④
児童	43%	48%	8%	2%
保護者	28%	66%	5%	0%
教職員	0%	39%	50%	11%

10 ★

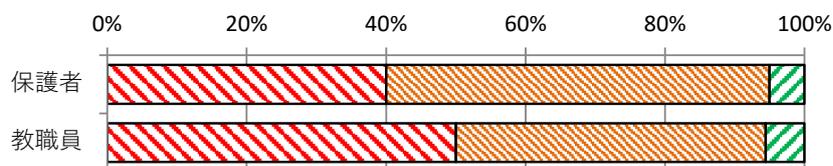
- 児童 あなたは、自分の考えを見直し、分からないことや、できないことがあったとき「誰かに聞く」「調べる」「もう一度やる」「繰り返し練習する」などしようとしている。
- 保護者 お子さんは、自分の考えを見直し、分からないことや、できないことがあったとき「誰かに聞く」「調べる」「もう一度やる」「繰り返し練習する」等しようとしている。
- 教職員 本校の子供たちは、自分の考えを見直し、分からないことや、できないことがあったとき「誰かに聞く」「調べる」「もう一度やる」「繰り返し練習する」などしようとしている。



	①	②	③	④
児童	34%	44%	18%	3%
保護者	13%	47%	35%	5%
教職員	0%	44%	50%	6%

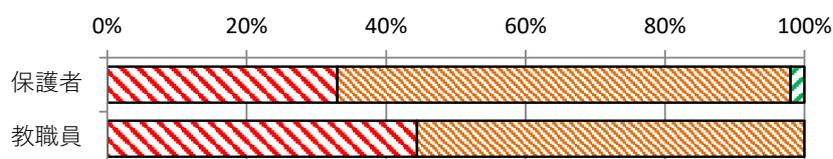
わになって はげむ ほくぶっ子 (地域との連携)

- 1 1 保護者 学校は、各種たよりの発行やホームページ等を通して、開かれた学校づくりに努めている。
 教職員 本校は、各種たよりの発行やホームページ等を通して、開かれた学校づくりに努めている。



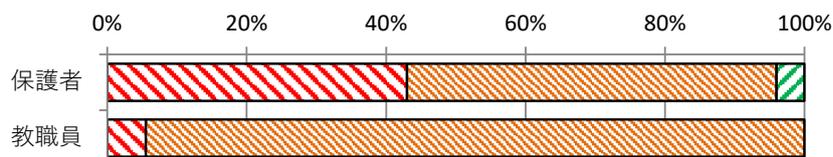
	①	②	③	④
保護者	40%	55%	5%	0%
教職員	50%	44%	6%	0%

- 1 2 保護者 学校は、学習参観や懇談会の開催、個別相談等の機会を通して、子供さんのことについて相談しやすい雰囲気づくりに努めている。
 教職員 本校は、学習参観や懇談会の開催、個別相談等の機会を通して、子供さんのことについて相談しやすい雰囲気づくりに努めている。



	①	②	③	④
保護者	33%	65%	2%	0%
教職員	44%	56%	0%	0%

- 1 3 保護者 立山北部小学校は、「子供が行きたい学校」「保護者が行かせたい学校」になっている。
 教職員 立山北部小学校は、「子供が行きたい学校」「保護者が行かせたい学校」になっている。



	①	②	③	④
保護者	43%	53%	4%	0%
教職員	6%	94%	0%	0%